

Korvatunturin koulun esiopetuksen toimintasuunnitelma 2024-2025



Oppimisympäristö ja pedagogisen toiminnan kuvaus

Esiopetuksen toiminta noudattaa koulun ensimmäisen luokan päivittäisiä toiminta-aikoja sekä koulun lukuvuoden aikataulua lomineen ja juhlapäivineen. Päivittäinen toiminta-aika sijoittuu klo 9.00-14.00 välille. Ennen ja jälkeen esiopetusta lapsen on mahdollista osallistua pääasiallisesti osapäivähoitoon varhaiskasvatuksessa tai koululaisten aamu/iltapäivätoimintaan, mikäli ryhmään mahtuu. Esiopetuspäivän aikana lapset osallistuvat ohjattuun toimintaan sekä ulkoiluun, ruokailuun, leikkiin ja rentoutumiseen.

Esiopetus toimii Korvatunturin koululla omissa tiloissaan. Käytössä ovat myös puuveisto-, kotitalous- sekä liikuntatilat. Esikoululaiset vierailevat kirjastossa viikoittain. Erilasten teemojen, lasten toiveiden ja toiminnan mukaan eskarin omia tiloja järjestellään ja tilankäyttöä vaihdellaan. Luontoa ja lähiympäristön liikunta- ja leikkipaikkoja hyödynnetään oppimisympäristönä. Retkikohteita valitaan yhdessä lasten kanssa teemoihin sopiviksi.

Esiopetuksen sisältöä ohjaa esiopetussuunnitelma, esikoululaisten mielenkiinnon kohteet, esiopetuksen oppikirja teemoineen, vuodenaikojen vaihtelu, kalenterin merkkipäivät ja juhlapyhät sekä koulun tapahtumat/retket ja teemapäivät.

Esiopetuspäivän ajankäyttöä mietitään toiminnan ja tarpeen mukaan. Päivää rytmittävät samana toistuvat rutiinit esimerkiksi aamuisin (kalenteri ja kuvallinen päiväjärjestys), ruokailuissa ja lepo- hetkinä. Viikkolukujärjestys on ohjeellinen sekä aina tarvittaessa joustava.

Oppimismateriaalia ja välineistöä pidetään mahdollisuuksien mukaan lasten saatavilla kannustaen myös omatoimisuuteen. Lasten kanssa valittujen teemojen ohella painotetaan liikuntaa. Talvisia liikuntalajeja hiihtoa ja luistelua tullaan harjoittelemaan jaksoittain. Uimassa käydään perusopetuksen kanssa.

Yhteistyötä ja toiminnan suunnittelua esi- ja alkuopetuksen kanssa kehitetään.

Laaja-alainen osaaminen

Hyödynämme lähialuetta ja sen mahdollisuuksia toiminnassamme viikoittain. Pääasiassa kuljemme jalkaisin. Tarvittaessa käytämme julkista- tai tilausliikennettä retkiin.

Ilmiöpohjaisen oppimisen kautta tutustutaan mm. luontoon, jolloin lasten kiinnostuksen kohteet ohjaavat toimintaa.

Leikki ja draama ovat esiopetuksen työtapoina suoden mielikuvitukselle tilaa. Tabletit, tietokone, tulostin ja kamera ovat käytössä ohjatusti mm. ekapeliä, matikkakunkkua sekä Mallan kirjainharjoituksia hyödyntäen.

Oppimiskokonaisuudet teemat ja projektit

Esiopetuksella on yhteisiä teemoja, projekteja, oppitunteja sekä retkiä perusopetuksen kanssa.

Vuodenaikojen vaihtelusta ja luonnosta lapset valitsevat kiinnostavan teeman ilmiöpohjaisen oppimisen lähtökohdaksi. Eskarin omien projektien ajankohdan ja toteuttamistavan suunnitteluun osallistuvat lapset yhdessä ohjaajansa avustuksella.

Liikuntaa ja ulkoilua on päivittäin.

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

Lasten kanssa kootaan esiopetusvuonna jokaiselle oma kansio tehdyistä tehtävistä ja tuotoksista.

Lasten kanssa käydään henkilökohtaisia keskusteluja ja samalla he harjoittelevat itsearviointia.

Jouluarviointina on haastattelun pohjalta toteutettu itsearviointi.

Omassa esikouluryhmässä pohditaan lapsia koskevia asioita ja suunnitellaan sekä arvioidaan esiopetuksen toimintaa. Pohdinnan tuloksia kirjataan ylös ja ne toimivat samalla myös arvioinnin välineenä.

Vanhempien kanssa pidetään suunnittelu- ja arviointikeskustelut. Alustava esiopetussuunnitelma laaditaan kaikille toimikauden alussa. Arviointikeskustelut käydään tarvittaessa keväällä ennen esikoulun päättymistä. Vanhempainilloissa ja lapsen esiopetuspalaverissa on mahdollisuus osallistua esiopetuksen suunnitteluun ja arviointiin. Huoltajille jaetaan myös palautearviointi kyselyt syys- ja kevät lukukaudella.

Lasten aikaansaannoksia on esillä esikoulussa ja kirjastossa vaihtuvien töiden näyttelyssä. Vanhemmat voivat tutustua aina halutessaan esiopetuksen toimintaan, lasten tehtäviin ja töiden tuotoksiin.

Esiopetuksesta vastaava työntekijä arvioi omaa sekä esiopetuksen toimintaa itsearviointikaavakkeella, huoltajien antaman palautteen pohjalta sekä keskusteluissaan esimiehensä ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

Huoltajien osallisuus

Lapsen esiopetuksen suunnittelupalaveri järjestetään lapsen huoltajille ennen esiopetuksen alkua. Lapsen ollessa päivähoitossa se pidetään siirtopalaverina yhteistyössä päivähoidon kanssa. Esiopetuksesta kouluun siirtopalaveri järjestetään huhti-toukokuussa 2024.

Päivittäin lapsen tulo- ja hakutilanteissa vaihdetaan ajankohtaiset kuulumiset, tarvittaessa käydään keskusteluja ja sovitaan tapaamisesta.

Järjestämme yhteisiä juhlia ja tapahtumia ja vähintään kaksi vanhemmille suunnattua iltatapahtumaa.

Tiedotus tapahtuu mahdollisimman suoraan vanhemmille Wilman ja Whats app'in välityksellä.

Yhteisöllinen oppilashuolto

Esiopetuksen opettaja keskustelee ja haastattelee lasta kahden kesken hyvinvointiin, kiusaamiseen ja tasa-arvoisuuteen liittyvistä asioista. Lapsiryhmässä näitä asioita käsitellään tarinoiden ja draamapedagogisin keinoin. Erimielisyys- ja riitatilanteissa keskustellaan asioista ja pyritään löytämään ratkaisu ja yhdessä sovittu toimintatapa vastaaviin tilanteisiin. Kiusaamiseen pidetään nollatoleranssi.

Yhdessä lasten kanssa sovitaan toiminnan yhteisistä säännöistä, sekä määritellään hyvä käytös. Ohjaavat aikuiset huolehtivat työ- ja leikkirauhan säilymisestä sekä kavereiden löytämisestä. Tutustumis- ja kontaktileikkien ohella harjoitellaan leikkitaitoja ohjatusti. Kannustetaan leikkikavereiden vaihteluun ja lasten työskentelypareihin ja -ryhmiin ohjataan vaihtelua.

Suvaitsevaisuutta ja erilaisuuden hyväksymistä harjoitellaan myös toimimalla yhdessä nuorempien päiväkotilasten sekä vanhempien koululaisten kanssa. Lapsia rohkaistaan kokeilemaan erilaisia leikkejä ja uusia asioita ilman sukupuolirajoja, omia mieltymyksiä unohtamatta sekä draamaleikkejä apuna käyttäen.

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt, äidinkielen tuki ja tarvittaessa valmistava opetus

S2-opetus järjestetään integroituna ryhmän toimintaan sekä toteutetaan yksilöllistä ohjausta, mikäli ryhmäämme liittyy eri kieli- ja kulttuuritaustainen lapsi.

Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt

Erytisopettaja on käytettävissämme. Toiminnan alussa suoritamme lähtötasokartoitusta erilaisin soveltuvin testein. Lapsen esiopetuksen suunnitelmaan kirjatut yksilöllisen ja erityisen tuen suunnitelmat huomioidaan esiopetusryhmän yhteisessä suunnitelmassa. Yksilöllistä tukea ja ohjausta järjestetään päivittäin sekä dokumentoidaan säännöllisesti. Esiopetusvuoden aikana sekä sen päättyessä arvioidaan edellä mainittujen suunnitelmien toteutumista kehittämällä toimintaa.

Moniammatillisia yhteistyö-, suunnittelu- ja arviointikeskusteluja käydään varhaiskasvatuksen opettajan sekä erityisopettajan, luokanopettajan, koulukuraattorin ja kouluterveydenhoitajan, psykologin ja perhekeskuksen kanssa. Tarvittaessa moniammatillisia työ- ja toimintatapoja toteutetaan toimintakauden aikana.